



Programme de la formation complémentaire « post-permis »

1) Préambule

La formation complémentaire prévue à l’art L 223-1 du code de la route, destinée à renforcer les compétences acquises par les conducteurs, repose sur une démarche volontaire et **entraîne une réduction de la période probatoire**

2) Les enjeux

Cette formation fait appel à l’auto-réflexion des élèves et à l’analyse de leur perception des dangers de la route en vue d’améliorer leurs modes de réflexion et leurs aptitudes à percevoir les risques au moment où ils acquièrent davantage d’assurance en tant que conducteur et pas largement dans leurs divers modes de déplacement.

L’objectif général est de renforcer les compétences acquises en formation initiale et durant les premiers mois de conduite autonome.

3) L’organisme de formation

Etablissements de formation

Auto école SCAM
5 ave Thiers
19200 USSEL
06.86.50.26.25

Auto école SCAM
15 ave des marronniers
19160 NEUVIC
06.86.65.74.93

SIRET :

39270368248

39270368200055

Agrément préfectoral :

E 0201902330

E 1601900020

Exploitante : RICHARD Sylvie

Responsable des relations avec les apprenants : FAURE Martine

4) Les prés requis

- ❖ Les usagers ne doivent pas avoir commis (durant la période probatoire) aucune infraction ayant donné lieu à retrait de points ou ayant entraîné une mesure de restriction ou de suspension du droit de conduire ;
- ❖ La formation s’adresse uniquement aux titulaires d’un premier permis de conduire (A1, A2, B1,B)
- ❖ La formation doit être suivie **entre le sixième et douzième mois** après l’obtention d’un premier permis de conduire

5) Le public visé

Conducteurs novices en période probatoire

6) durée de formation

7 heures au cours d'une même journée

7) les formateurs

Dispensée par des enseignants de la conduite ayant suivi une formation spécifique de 3 jours

8) effectif

Le nombre d'élèves doit être compris entre 6 et 12.

9) déroulement

La formation doit être déclarée 8 jours à l'avance au Préfet du département de la Corrèze. Les élèves doivent signer une feuille d'emargement au début de chaque demi-journée. Une attestation est délivrée à chaque élève ayant suivi l'intégralité de la formation. L'attestation sera ensuite transmise par le centre de formation auprès de l'ANTS pour enregistrement et, si les conditions d'éligibilité sont remplies, réduction de la période probatoire de l'usager.

La formation complémentaire « post-permis » est composée :

- d'un module visant à améliorer la compréhension et la gestion de situations de conduite complexes
- d'un module visant à rendre les déplacements plus sûrs et plus citoyens par le choix de mobilité responsables.

Matinée (4h) Améliorer la compréhension et la gestion des situations de conduite complexes

Programme de formation détaillé	
Séquences et objectifs	Contenus et outils pédagogiques
1 présentation de la formation Créer un climat favorable aux échanges et à la réflexion. Faciliter la prise de parole des stagiaires et capter leur attention Durée : 10 minutes	<ul style="list-style-type: none">• présentation des objectifs• présentation du cadre pédagogique (anonymat, liberté de parole, etc)• cadre réglementaire (horaires, participation active, réduction de la période probatoire...)• présentation de la formation• cette séquence permet à l'enseignant d'instaurer un climat de confiance avec les élèves pour débiter la formation dans de bonnes conditions.
2 Questionnaire d'entrée en formation (autoévaluation) Se connaître en tant que conducteur. Connaître et prendre en compte ses limites Durée : 15 minutes	<ul style="list-style-type: none">• le questionnaire permet de se définir : en tant qu'individu ; en tant qu'usager de la route• le questionnaire permet d'aborder les différentes thématiques de la formation• le questionnaire porte sur l'élève lui

	<p>même (âge, étude, loisirs...) et sur son expérience en tant qu'utilisateur de la route (ancienneté du permis, nombre de kms parcourus, véhicule utilisé...)</p> <ul style="list-style-type: none"> le questionnaire permet de disposer d'informations sur le groupe pour travailler les différentes séquences de la formation
<p>3 Constitution du groupe Se présenter Confronter ses expériences au groupe Découvrir sa singularité Créer du lien Durée : 35 minutes</p>	<ul style="list-style-type: none"> alterner les techniques de présentation en privilégiant une forma dynamique conduire des échanges permettant aux stagiaires de faire part de leur expérience (types de trajet, type de véhicules utilisés, situation de presque'accident rencontrées,...)
<p>4 Traitement du questionnaire d'auto évaluation Confronter ses expériences de groupe Découvrir le groupe Durée : 45 minutes</p>	<ul style="list-style-type: none"> à partir du questionnaire d'évaluation exploiter de façon interactive les réponses en privilégiant les travaux en sous groupe pour prendre en compte les problématiques des élèves
<p>5 Perception des risques Se positionner face au risque Se confronter à la perception des autres Prendre en compte les différents points de vue pour mieux appréhender le risque Durée : 1 h</p>	<ul style="list-style-type: none"> évaluer individuellement sa perception des risques, notamment au regard du vécu des autres élèves échanger collectivement sur les résultats de ces évaluations dégager des tendances au sein du groupe mettre en avant la subjectivité du risque utilisation de supports (photos, vidéo..) présentant des risques en situation de conduite et permettant à l'enseignant de mener une discussion à partir du ressenti des élèves face au danger. L'enseignant pourra par exemple accompagner les élèves à se positionner sur une échelle de risque estimé en introduction de la séance, un simulateur peut être utilisé pour amorcer un travail collectif sur la perception des risques. Pour cette séquence, les exercices sur simulateur ne doivent pas durer plus de 20 minutes et doivent être encadrés par l'enseignant constamment présent avec les élèves. Le paramétrage du simulateur évite dans la mesure du possible les situations d'accident.

<p>6 Situations complexes Comprendre et résoudre les situations complexes Durée : 1h15</p>	<ul style="list-style-type: none"> • travailler sur des situations de conduite complexes mettant en jeu plusieurs types de comportements et d'usagers • utilisation de supports (photos, vidéo..) présentant des situations de conduite complexes et permettant aux élèves de se positionner (« que percevez-vous ? », « que peut-il se passer ? »...) individuellement et au sein du groupe, face aux situations présentées. • En introduction de la séquence, un simulateur peut être utilisé pour amorcer un travail collectif sur les situations complexes. Pour cette séquence, les exercices sur simulateur ne doivent pas durer plus de 20 mn et doivent être encadrés par l'enseignant constamment présent avec les élèves. Le paramétrage du simulateur évite dans la mesure du possible les situations d'accident.
---	---

Après midi (3 H) rendre son déplacement plus sûr et plus citoyen par des choix e mobilité responsables/ les stratégies de mobilités

Séquences et objectifs	Contenus et outils pédagogiques
<p>7 mobilité et thématiques caractéristiques des jeunes Etre capable de construire et d'anticiper ses déplacements Prendre conscience des influences du contexte (environnement, pairs, véhicule) Etre conscient des conséquences de ses décisions (personnelles, professionnelles, sociales) Durée : 1h45</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Travail à partir de situations types (sorties festives, de nuit, sous la pression des pairs, sous l'influence de distracteurs ou de produits psychoactifs, ...cette séquence est animée avec des outils permettant : <ul style="list-style-type: none"> - d'élaborer une suite à un scénario - d'imager des dangers potentiels - d'aider à devenir capable de refuser, d'exprimer son désaccord, être force de propositions, être capable de fédérer <p>pour cette séquence, les outils adaptés peuvent notamment prendre la forme de vidéos, de photos, de descriptions de scénario ou d'outils visuels d'aide à la prise de décision.</p>

<p>8 Choix de mobilité Se connaître en tant qu'usager de la route : être conscient de ses choix en matière de mobilité et de déplacement Etre sensible aux questions environnementales Découvrir des modes de déplacements alternatifs Durée : 1 h</p>	<p>En lien avec le questionnaire d'évaluation Faire émerger ce qui détermine ses choix de mobilité et ce qui les influence Faire connaître les possibilités et l'intérêt de l'utilisation de modes alternatifs de déplacement L'enseignant utilise des outils statiques ou autres présentant des modes de déplacement caractéristiques des jeunes L'enseignant s'attache à apporter des informations sur les différentes formes de mobilités proposées localement</p>
<p>9 Bilan avec engagement Durée : 15 mn</p>	<p>S'engager oralement face à soi-même et vis- à-vis du groupe Un support sur lequel cet engagement est matérialisé (livret de stage, attestation d'engagement..) est préconisé.</p>